NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...

Nová škola, o.p.s.

Asistentský program

Hráli jsme klíčovou roli při zavádění AP a ŠA do vzdělávacího systému:

- Spolupodíleli jsme se na **prosazení AP do legislativy** (2004).
- Již v letech **2005 – 2006 jsme proškolili prvních 160 asistentů**. Řada z nich dodnes pracuje na pozici AP v ZŠ.
- **Před 7 lety jsme započali se zaváděním školních asistentů** do vybraných ZŠ (vzor z GB „ethnic assistants“).
- **Po 4 letech pilotování převzalo MŠMT tento koncept** (inspirováno naší metodikou) a zařadilo ŠA do výzev hrazených z prostředků ESF.
- **2016 - 2017 si vybralo zapojení ŠA cca 3100 projektů** (převážně „šablony I“)
- **Současný projekt je třetím projektem v řadě** – vychází ze zkušeností svých předchůdců.

Nová škola, o.p.s.

Asistentský program

Podstata ŠA – Na čem stavíme

- Školní asistent, asistent pedagoga – nikoli osobní asistent
- Zapojení do výuky, aby znal děti a oni jeho + opora pedagogovi, přípravy, přínos/zátěž
- Participace na neformálním vzdělávání – odpolední kluby, doučování, volnočasové aktivity
- Most mezi rodinou a školou, mravenčí práce + akce pro rodiče
- Dostatek času na práci v rodině, s rodinou, v rodinném prostředí
- Dostatek času na nepřímou práci (dokumentace, pravidelné reporty + výkazy)
- Metodické vedení (návštěvy, telefony, maily), sdílení, kazuistiky, mentoring, supervize
- Kvalifikace – komunikace – komunita / lokalita
- Financování, vzdělávání, konference, web

Nová škola, o.p.s.

Asistentský program

Pravidla financování ŠA v projektech OP VVV (MŠMT)

- Podmínky přijetí a výkonu práce: **odborná způsobilost** jako je tomu u pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. (potřebné vzdělání)
- ŠA je **nepedagogický** pracovník!
- Náplň práce: a) Poskytuje nepedagogickou podporu v rodině při spolupráci s rodiči

  b) Zprostředkovává komunikaci mezi rodinou a školou

  c) Pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit

  d) Poskytuje neped. činnost typu: sebeobsluha, hygiena, práce s pomůckami

  e) Poskytuje podporu učiteli při administrativních a organizačních činnostech při výuce i mimo výuku
- 4. – 6. platová třída
- Může se vzdělávat, ale nezíská certifikát

Šance na úspěch

- **2016 – 2019: působíme na 6 ZŠ v pěti krajích** (ZŠ Kamenná stezka v Kutné Hoře, ZŠ Zlonice (okr. Slaný), ZŠ ul. Míru v Rokycanech, ZŠ Pernink (Krušné hory), ZŠ Vohradského ve Šluknově a ZŠ Vodárenská v Jaroměři – Josefově.

- **Na každé škole máme tým:** garant, koordinátor, speciální pedagog, spolupracující pedagogové a školní asistent/ti

- **Práce asistentů je rozdělena do tří oblastí:**

  a) práce při vyučování;

  b) práce po vyučování v odpoledním klubu;

  c) práce s rodinou či v rodinném prostředí;

- **ŠA zajišťují program pro děti i během léta**

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

- **Každá škola má k dispozici** dva metodiky, supervizora, mentora a experta na inkluzivní vzdělávání.
- Krom personální podpory **poskytujeme školám**:
  a) na míru ušité **DVPP** (36 kurzů, 750 proškolených účastníků)
  b) pomoc při sestavování **inkluzivní strategie školy** (i následného akčního plánu) a doprovázení při plenění jednotlivých kroků strategie.
- Poskytujeme **individuální i skupinové supervize** projektovým týmům a spolupracujícím učitelům popř. AP na zapojených školách
- Poskytujeme též **mentoring pedagogům** spolu s konzultacemi přímo na školách (Šluknov – spolupráce s heterogenním kolektivem; Jaroměř – žák s PAS)
- Probíhají **společná setkání asistentů, spec. pedagogů i koordinátorů inkluze** – sdílení, mentoring, supervize
- **Metodické návštěvy na školách**

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Šance na úspěch

Dosavadní výstupy

- **V hodinách podporujeme žáky I. i II. stupně**, na každé škole v několika třídách

- **Kluby : projektovými kluby prošlo k dnešnímu dni cca 350 dětí**; kluby se konali 1x - 5x týdně. Vrcholem bylo v roce 2017, díky velkému zájmu dětí i učitelů na zapojených školách, organizování 23 klubů.

- **Podporujeme desítky dětí v rodinném prostředí** popř. po dohodě s rodiči individuálně v prostředí vhodném ke školní přípravě.

NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...

Akreditované vzdělávací kurzy Nové školy, o.p.s. (inkluze)

- **15 akreditovaných kurzů**
- ***Pro základní školy***
- ***Pro mateřské školy***
- **V současné době je převážná většina námi realizovaných inkluzivních kurzů a programů tzv. na klíč.** Během roku uskutečňujeme v průměru jeden osmihodinový kurz měsíčně a jeden šestnáctihodinový kurz za 1 až 2 měsíce.
- Nejčastěji objednávaným kurzem je **Inkluzivní škola a asistent pedagoga**. Realizujeme jej cca 8x za rok.
- Velmi užitečným, prakticky zaměřeným programem i ve vztahu k AP je **Tandem**, který umožňuje zkvalitnění souhry dvojice učitel a AP (případně i více učitelů s 1AP - např. na 2. stupni) na psychologické i pedagogické úrovni.
- **Snažíme se o maximální možnou podporu pedagogických sborů a jejich žáků po celé ČR**
- **Vše na http://novaskolaops.cz/nase-kurzy/**

Kvalifikační studium pro AP, ŠA (Studium pedagogiky)

- Po třech letech spolupráce se Svatojánskou kolejí navazujeme již druhým rokem spoluprací s vyšší odbornou školu sociálně pedagogickou a teologickou **JABOK**
- **Studium pedagogiky** pro asistenty pedagoga (i ŠA) se koná v Praze a je určeno pro všechny zájemce s **ukončeným středním vzděláním**.
- Studenty čeká 80 hodin **teorie, která je ovšem koncipována velmi prakticky** (mimo jiné si účastníci budou moci vyzkoušet, jak vodit nevidomého, jak vysvětlit některé matematické operace dětem s poruchou pozornosti či zamyslet se s podporou psychologa nad důvodem, proč vlastně pomáhat)...
- Po splnění 20-ti hodinové praxe, sepsání závěrečné práce a její obhajobě, bude studentům předáno **Osvědčení**.
- **Najdete nás na**: a) http://www.novaskolaops.cz/kvalifikacni-kurz/
  b) http://www.asistentpedagoga.cz/kvalifikacni-kurzy

AKTUALITY

Aktuality

Nová škola otevírá nový běh kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga, nyní v Praze

14.02.2018

Kurz pořádá společně s VOŠ Jabok a je určen zájemcům s ukončeným SŠ vzděláním s maturitou. Probíhat bude od 9. 4. do 23. 5. Přihlašování bude možné od čtvrtka 22. února (doporučujeme se přihlásit co nejdříve, kapacita je omezená.) >>

Zveme vás na dubnový kurz věnovaný vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků

12.02.2018

Šestnáctihodinový akreditovaný kurz proběhne v Praze 26. a 27. dubna. Kurz seznámí účastníky s možnostmi podpory sociálně znevýhodněných žáků ve vzdělávání. Přiblíží jazykové a kulturní prostředí, ve kterém vyrůstají romské děti a na příkladech z praxe ukáže možnosti podpory jejich školní úspěšnosti a jazykové vybavenosti. >>

Webový portál asistentpedagoga.cz (2013 – 2019)

- **Funguje sedmým rokem**, v současnosti bohužel jediný živý web určený pro asistenty ve školství s návštěvností přesahující 20.000 lidí měsíčně;
- Vyhledáváme pro vás vhodné **aktuality** související s asistentstvím. **Newsletter (2018)**
- **Odborné články zpracovávající aktuální dění** v profesi asistentů ve školství (novely zákonů a připomínková řízení; politická rozhodnutí, komentáře zásadní prohlášení či témat vážících se k asistentství, které hýbou společností atd.);
- **Legislativní minimum**, aktualizované s platností nových vyhlášek;
- **Poradna** (bezplatné rady odborníků zodpovězené do pěti dnů); **Přes 2.200** zodp. dotazů
- **Burza práce** (bezplatná inzerce zaměstnavatelů i zaměstnanců); **Přes 850** zveř. inzerátů
- **Sekce vzdělávání:** kazuistiky, inspirativní praxe, konkrétní tipy na výukové hry, pozvánky na vzdělávací akce, atd.
- **Ke stažení** máme např. vybrané výzkumy v oblasti inkluze či asistentství, zajímavé články, prezentace, atd.

NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...

NÁVŠTĚVY POROVNANÉ S PŘEDCHOZÍM MĚSÍCEM

22332 NÁVŠTĚVY	- 4.6 %	**19408** NÁVŠTĚVNÍCI	+ 23 %	**73657** ZOBRAZENÍ STRÁNEK	- 5 %	**53548** UNIKÁTNÍ ZOBRAZENÍ STRÁNEK	- 5.2 %
52 % % NOVÝCH NÁVŠTĚV	- 3.7 %	**30 %** % ODCHODŮ	0 %	**209** PRŮM. DOBA TRVÁNÍ NÁVŠTĚVY	- 1.9 %	**44 %** MÍRA OPUŠTĚNÍ	0 %

Mapování AP a ŠA (2017)

Cílem našeho šetření bylo:

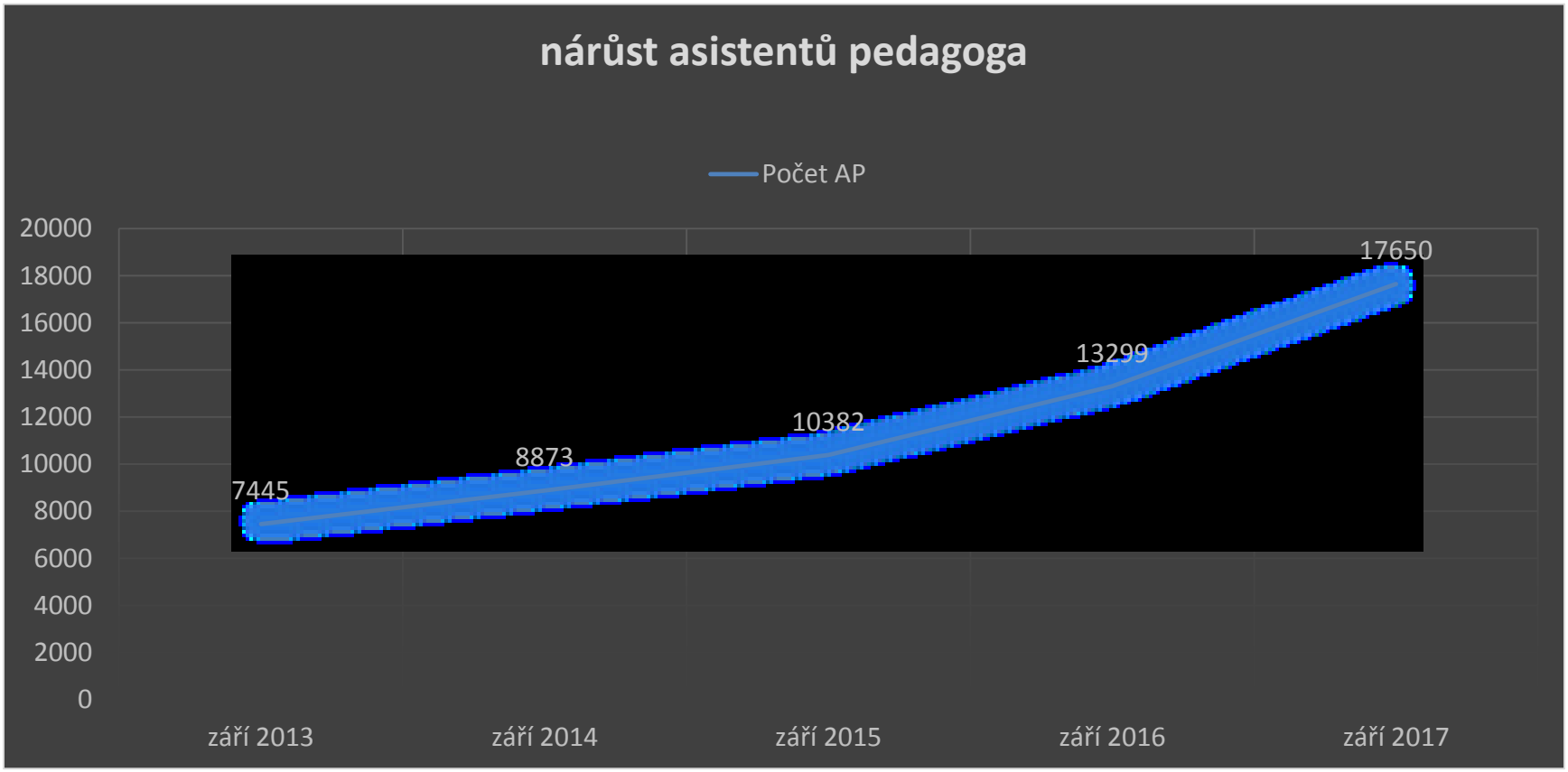
a) sběr ucelených dat o AP (ŠA), která, jak se ukázalo, nebyly doposavad k dispozici; za tímto účelem jsme zpracovali **kvantitativní část šetření**;

- podloženou **daty poskytnutými MŠMT a krajskými úřady**;

b) sběr informací o tom, jak vypadá praxe AP (zejména těch, kteří jsou pro sociální znevýhodnění resp. ŠA), jak jsou AP reálně zapojeni (skutečná náplň práce, jak vypadá jejich spolupráce s ostatními), jak je využíván jejich potenciál – **kvalitativní část šetření;**

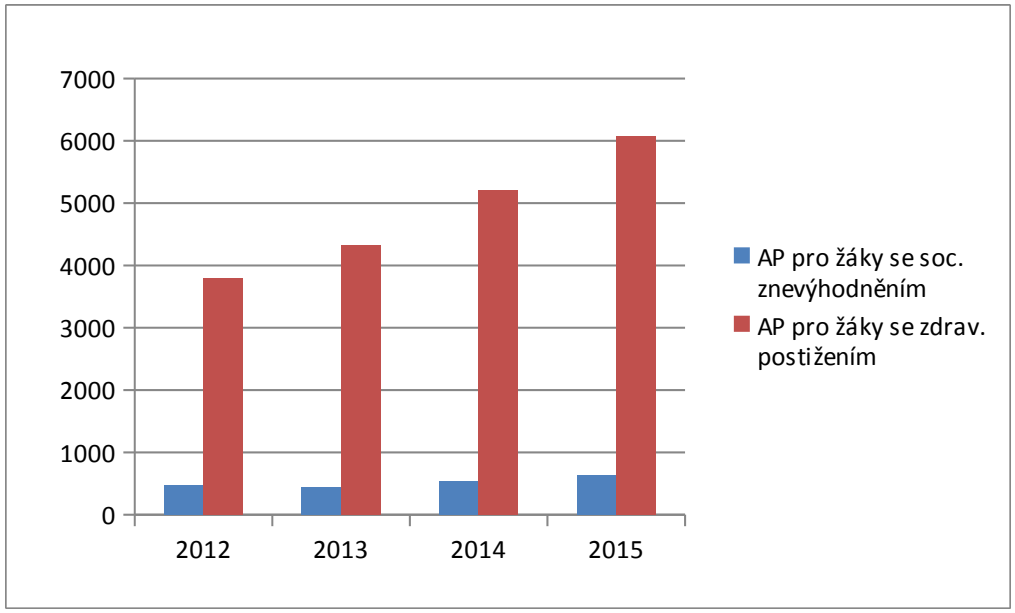
- podloženo **rozhovory s řediteli, učiteli a asistenty na 20ti školách** (10 ZŠ + 10 MŠ) ve dvou krajích (KVK a KHK).

Mapování AP a ŠA



Mapování AP a ŠA

Porovnání počtu AP pro zdravotně handicapované a AP pro sociálně znevýhodněné



Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování

Mapování AP a ŠA
Výzkumná zpráva - závěry

- 1) **Přítomnost asistenta pedagoga v ZŠ a MŠ se stává žádanou a postupně snad i lépe dostupnou.** Většina učitelů bere AP jako účinnou pomoc ve výuce žáků s SVP a část z nich vnímá, že z práce AP mají užitek všichni žáci ve třídě.
- 2) **Zaměstnávání AP pro SZ žáky nebo ŠA** je přes jejich relativní dostupnost až překvapivě **řídké**. Zaměstnání ŠA nekoresponduje se zvýšeným podílem žáků se SZ. Zatímco je lze nalézt i na školách s relativně nízkým podílem takových žáků, na školách s jejich vysokým podílem se často nenachází.
- 3) **Uznání tzv. „nepřímé práce“ u AP** přidělených k žákům se zdravotním postižením je spíše **výjimečné.** To kromě platového znevýhodnění oproti učitelům může mít negativní dopad na kapacitu AP, kvalitně se připravovat na výuku, dále se vzdělávat a profesně růst.
- 4) **Metodickou podporu** AP a učitelů s nimi spolupracujících si velmi často organizují školy **svépomocí**, přičemž se klade důraz na kolegiální výměnu zkušeností a **samostatné studium**. (sporadická nebo žádná pomoc ŠPZ, popř. externí)

Mapování AP a ŠA
Výzkumná zpráva - závěry

- 5) **V mnoha případech u vedení škol, ale i u učitelů stále převládá představa, že asistent je přidělen žákovi a ne třídě, potažmo učiteli.**
- 6) Při porovnání toho, jak zástupci škol ve dvou strukturálně různě zatížených krajích referovali o jednotlivých aspektech práce AP, jsme nenašli žádné výraznější rozdíly – **školy v obou krajích se patrně potýkají s podobnými výzvami v rámci srovnatelných podmínek.** Jedinou pozoruhodnou odlišností byla **nepřítomnost školních asistentů v strukturálně více zatíženém KVK.**
- 7) Při porovnání výpovědí zástupců MŠ a ZŠ rovněž nevyvstaly významnější rozdíly. Výjimkou byly **kvalifikační nároky** kladené na uchazeče o post AP, které byli **u MŠ obecně nižší** než na ZŠ.
- Kompletní výzkumné zprávy včetně příloh najdete na:

a) http://asistentpedagoga.cz/analyza-mapovani-vyuzivani-funkci-asistent-pedagoga-a-skolni-asistent-materskymi-a-zakladnimi-skolami

b) http://novaskolaops.cz/analyza-mapovani-vyuzivani-funkci-asistent-pedagoga-a-skolni-asistent-materskymi-a-zakladnimi-skolami

- Stručné shrnutí + sumář zjištění na žádost: jan.zajic@novaskolaops.cz

NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší…