



Příběhy veverky Zrzinky aneb

Učíme se di-ti-ni s veverkou Zrzinkou

Čtenářská gramotnost

- „Čtenářská gramotnost je schopnost rozumět formám psaného jazyka, které vyžaduje společnost nebo oceňují jednotlivci, a tyto formy používat. Mladí čtenáři mohou odvozovat význam z široké škály textů. Čtou, aby se učili, aby se začlenili do společnosti čtenářů ve škole i v každodenním životě, a také pro zábavu.“ (PIRLS 2011, str. 5)
- Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) provádí výzkum PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
- Palečková, Tomášek, Basl (2010, str. 12) uvádějí, že ve výzkumu PISA je čtenářská gramotnost definována jako: „schopnost porozumět psanému textu, zabývat se jím, přemýšlet o něm a používat ho k dosažení vlastních cílů, k rozvoji vlastních vědomostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti.“
- Organizace pro hospodářskou spolupráci (OECD) a rozvoj PISA (Programme for International Student Assessment)

Veverka Zrzinka vás zve do lesa, kde žije.



Prožijete s ní období, kdy se musí přestěhovat, protože jim bouřka zničí domeček.

Dozvíte se, jak získala své kamarády – veverky Čerňulku a Černoočko.

Společně s veverkami si budete hrát a seznámíte se i s myší rodinkou a jejich babičkou.

Využití

- nácvik nové dovednosti,
- procvičování, když měkčení nejde
- společné i individuální čtení

Kniha je vhodná jak pro práci:

- v hodinách speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- tak pro individuální práci rodič – žák.

Čtení a co víc?

- Pozorování a porovnávání, vyhledávání
- Tvoření a porozumění slovům
- Zdůvodňování svého řešení
- Zraková paměť
- Sluchová paměť, sluchová syntéza
- Serialita - souslednost, postup práce
- Manipulace se slovy

Di - dy – ti - ty - ni - ny

Příběh v kombinaci s úkoly zaměřenými na jednu dovednost.

System:

- Zpočátku zaměřením na jednu dvojici slabik (od jedné rozlišované dvojice k souhrnnému procvičování)
- **Postupné zvyšování náročnosti**
- (od dvouslabičných slov s otevřenými slabikami k delším slovům i se souhláskovými skupinami)

Výhody

- Spojení nápravného materiálu s příběhem
 - **PROČ ?**
- Můžeme sytit i jednotlivé roviny čtenářské gramotnosti zároveň s cílenou intervencí.

Kterou rovinu ČG naplňujeme?

- Ve čtenářské gramotnosti se prolíná několik rovin,
- z nichž žádná není opominutelná. Jedná se o:
 - vztah ke čtení
 - doslovné porozumění
 - sdílení
 - vysuzování a hodnocení
 - metakognici (autodiagnostika a sebereflexe jeho vlastních kognitivních - poznávacích - stylů, metod, taktik a strategií jako východisko pro plánování a realizaci ještě efektivnějších kognitivních a autoregulačních postupů)
 - aplikaci