



## ANOTACE PŘEDNÁŠEK

**PLÉNUM** (anotace jsou řazeny abecedně podle jména prvního přednášejícího)

**Ondřej Andrys – Inspirace pro rozvoj funkčních gramotností ve vzdělávání**

---

**Veronika Doležilová – Jaké jsou právní vztahy mezi MŠMT, samosprávou jako zřizovatelem a jí zřizovanými školami a školskými zařízeními?**

V příspěvku se zaměřím na skutečnost, že veřejná správa školství v ČR nefunguje primárně na principu vztahů nadřízenosti a podřízenosti, ale na principech pravomocí jednotlivých správních celků jak obecně, tak v roli zřizovatelů. Postavení škol a školských zařízení pak není postavení toho nejnižšího v systému, ale postavení poskytovatele veřejné služby. Faktické používání principů nadřízenosti a podřízenosti ale narušuje činnost celého systému a může způsobit ve svém důsledku i jeho nefunkčnost. Jak "málo" nebo "hodně" stačí k tomu, abychom si nedělali věci horšími, než jsou?

**Lenka Eckertová + Marie Salomonová – Jak se starat o mozek nejen přemýšlivých dětí**

Chceme, aby se děti uměly vyrovnávat s problémy a aby v krizi mohly vyhledat a najít pomoc a specifickou péči – aby nevypustily duši! Proč přemýšlivé děti? Myslí jinak. Nepřetržitě. Což na první pohled možná nepoznáte, jsou-li v něčem nečekaně pozadu, anebo chováním či hendikepem překryjí svůj potenciál. Mohou být velmi kritické, sebekritické, přecitlivělé. Často až příliš dychtí po nových informacích. Jejich perfekcionismus může vést k velkému vnitřnímu tlaku. Mohou zažívat vysokou míru stresu. Mohou popírat sami sebe, být frustrované a unikat do sociální izolace.

**Václav Mertin – (Fyzické) tresty – výchova jde i bez nich**

Americká akademie pediatriů vydala v listopadu 2018 vyjádření k fyzickému trestání dětí. Je určeno primárně pro pediatriy v terénu, protože se v různých šetřeních ukazuje, že většina z nich je v průběhu specifické zdravotní péče žádána i o odpovědi na otázky týkající se výchovy dětí. Mají respekt rodičů i v otázkách, ve kterých nebyli školeni v pregraduálním vzdělávání. Je

proto žádoucí, aby pediatři měli k dispozici aktuální výzkumné poznatky i v této oblasti, aby případně mohli měnit svá dosavadní stanoviska. 6 % amerických pediatrů ze vzorku 787 respondentů šetření schvaluje tělesné tresty a 2,5 % má za to, že tělesné trestání má pozitivní efekt. Je vysoce pravděpodobností, že čeští pediatři jsou na tom v těchto ohledech podobně jako američtí. Jen procenta schvalujících tělesné trestání dětí a jeho pozitivní efekt budou asi vyšší.

### **Silvie Pýchová – Kariérové poradenství a well-being**

Když v České republice hovoříme o kariérovém poradenství, je to často v souvislosti s uplatněním na trhu práce. V roce 2018 jsem měla možnost absolvovat dvouměsíční stáž Erasmus+ ve Finsku a v rámci svého doktorského studia realizovat rozhovory s místními aktéry vzdělávací politiky na téma kariérového poradenství. Určitým překvapením pro mě bylo, nakolik je ve Finsku toto téma propojeno s well-beingem (kvalitou života, subjektivní spokojeností) jednotlivců. Na základě toho je také designován celý systém podpory ve vzdělávání. Můj příspěvek se bude věnovat těmto zjištěním a tomu, jak k well-beingu přistupuje OECD.

### **Václav Trojan – Ředitel školy – překážka nebo pomoc?**

Inovace ve škole, zavádění nových metod, podpora učitelských nápadů – to vše má jednoho společného jmenovatele, kterým je ředitel školy. Kvalita jeho práce, osobnostní vybavení, (ne)ochota zkoušet nové věci a dávat prostor smělým myšlenkám může zásadně ovlivnit vše, o čem bude jednat dnešní konference. Autor referátu přinese ředitelské téma zpracované jinak, než jsme u něho zvyklí. Rozhodující dnes budou učitelské oči, které budou posuzovat ředitele jako člověka, který buď podpoří nebo zabrzdí, který buď pomůže nebo zkomplikuje situaci, který vytvoří podmínky nebo bude mlžit. Není to samozřejmě tak černobílé, jak se zdá. Pojdme o řediteli chvíli přemýšlet.

---

## **MŠ + 1. STUPEŇ ZŠ (anotace jsou řazeny abecedně podle jména prvního přednášejícího)**

### **Kamila Balharová – Dyslexie a čtení – jak pomoci s rozvojem čtenářských dovedností u žáků s dyslexií**

Jak pomoci dítěti, když mu nejde čtení, potřebuje rozvíjet sluchové a zrakové vnímání, pozornost, serialitu? Nové publikace vám mohou napovědět. V příspěvku se seznámíte s využitím nových publikací Příběhy veverky Zrzinky aneb Učíme se di-ti-ni s veverkou Zrzinkou a Život rytíře. Získáte tipy na aktivity, dozvíte se, jak rozvíjet čtenářské schopnosti dětí s SPU.

### **Diana Burdová – Peer program – prevence od vrstevníků**

---

## **Markéta Čermáková – Zipyho a Jablíkovi kamarádi – metody prevence s dětmi od 5 do 10 let**

Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi jsou metodiky určené pedagogickým pracovníkům pro práci s dětmi ve věku 5 až 10 let. Prokazatelně podporují duševní zdraví, rozvíjejí sociální dovednosti a copingové strategie zúčastněných dětí, výrazně přispívají k vytvoření zdravého třídního klimatu a preventivně tak působí nejen proti výskytu šikany, ale i případných další typů rizikového chování. Metodiky byly evaluovány a v ČR s nimi pracujeme od roku 2015. Dozvíte se o filosofii metodik, jejich obsahu, vyzkoušíte si některé aktivity, seznámíme vás s výstupy z české evaluační studie a zkušenostmi ze škol, dozvíte se, jak se s metodikami naučit pracovat.

## **Miriam Janyšková + Andrea Štefáčková – Komplexní péče a systematická podpora ve vzdělávání a rozvoji intelektově nadaných dětí**

Představení uceleného programu s komplexním a systematickým přístupem ke vzdělávání, péči a rozvoji mimořádně intelektově nadaných dětí – dětí, které myslí jinak, tzv. MiND! Qiido již 5. rokem pomáhá základním školám nastavit a implementovat vzdělávací koncepci těchto žáků, přináší systematičnost a know-how v pedagogické identifikaci, v metodách a formách výuky, v přístupu a komunikaci s MiND žáky, odbornou kontinuální supervizi a mentoring, v rámci DVPP poskytuje programy s akreditací MŠMT. Pro rodiče i učitele Qiido zajišťuje diagnosticko-poradenský systém pro včasnou identifikaci IQ + EQ a individuální konzultace v pedagogicko-psychologické i právně-legislativní oblasti. Komunikace a zvyšování povědomí o tématu MiND je realizováno prostřednictvím konferencí pro odbornou i laickou veřejnost.

Qiido v roce 2019 hledá 2-3 nové partnerské školy na území ČR, které budou v souladu s Qiidem navrženou vzdělávací koncepcí rozvíjet specifické vzdělávací potřeby dětí myslících jinak!  
[www.qiido.cz](http://www.qiido.cz)

## **Drahomíra Jucovičová – Možnosti názorného a průběžného mapování školní připravenosti dětí v MŠ a v přípravné třídě ZŠ**

Účastníci se po stručném shrnutí toho, jak a v čem zejména připravit předškoláky na základní školu, seznámí s různými materiály, které umožňují průběžné mapování dílčích pokroků jednotlivých dětí a poskytují tak názornou zpětnou vazbu nejen pedagogům, ale i rodičům i samotným dětem.

## **Miroslava Nováková Schöffelová + Gabriela Seidlová Málková – Komplexní diagnostická baterie pro posuzování jazykových a fonologických schopností v předškolním a raném školním věku – představení projektu**

Cílem příspěvku je seznámit odborné publikum se záměry a obsahem aktuálně řešeného projektu z oblasti aplikovaného výzkumu na poli tvorby diagnostických nástrojů pro poradenskou a klinickou praxi. Projekt s názvem "Komplexní diagnostická baterie pro posuzování

jazykových a fonologických schopností v předškolním a raném školním věku" směřuje k sestavení diagnostické baterie pro diagnostiku úrovně jazykového vývoje u dětí předškolního a raného školního věku a ke standardizaci tohoto nástroje pro užití v klinické praxi. Projekt slibuje výstupy, které v České republice v obdobné podobě dosud neexistují, ale jejichž potřebnost je vysoká. Poskytne jedinečné údaje o vývoji jazykových a fonologických schopností, a to způsobem srozumitelným a dále použitelným pro pečlivý popis situace dítěte v průběhu realizace nápravných, intervenčních či terapeutických opatření v praxi. Příspěvek posluchače strukturovaně seznámí s obsahem připravované diagnostické baterie, nabídne rovněž konkrétní formy spolupráce odborníků z praxe s řešitelským týmem, a to zejména v rámci sběru normativních údajů ke standardizaci diagnostické baterie.

### **Lucie Pivoňková – Hra s dobrými otázkami**

V příspěvku stručně představíme Hru s dobrými otázkami, která vychází z rámce doporučeného UNESCO pro Enquiry Based Learning (badatelské vzdělávání ve společenských vědách). Otázkami cíleně propojujeme dosavadní znalosti a zkušenosti dětí s tématem a novými poznatky. Součástí hry je např. samostatná a skupinová práce s textem a/nebo obsahy v audiovizuální formě, i sdílení online poznatků pomocí ICT. Učitelům hra nabízí konkrétní nástroj do výuky, který je využitelný při prezentaci nové látky v různých předmětech a průřezových tématech formou "dobrých otázek". Konkrétně představíme hru na tématu pohody a nepohody ve třídě jako nástroj prevence problematického chování.

### **Michala Radotínská – Jak vysvětlit malým dětem pojmy z kybernetické bezpečnosti**

Věk, kdy se děti prvně seznamují s mobilními telefony, tablety a počítači se neustále snižuje. Proto Sdružení CZ.NIC v rámci projektu Safer Internet vydalo knihu ON-LINE ZOO zaměřenou na předškolní děti a žáky 1.-2. tříd základních škol. Kniha jednoduchou formou vysvětluje na zvířátkách v zoologické zahradě, jakými způsoby lze využívat internet, ale také informuje o jeho úskalích. Děti se tak seznámí s nebezpečím závislosti na elektronických médiích, kyberšikanou, groomingem, riziky on-line nákupů a sextingem.

### **Petra Šedinová – Intervenční program Říše zvuků a písmen**

Představení krátkodobého, intenzivního intervenčního programu zaměřeného na rozvoj pregramotnostních, resp. pročetnářských dovedností (konkrétně fonemického povědomí a znalosti písmen) určeného pro předškolní děti v mateřských školách. Program je určen pro práci pedagoga s dětmi prostřednictvím zábavné a interaktivní skupinové práce.

### **Barbora Vítová – Polytechnické a digitální vzdělávání v mateřských školách**

Stručné interaktivní představení polytechnického a digitálního projektu Malá technická a Malá digitální univerzita. Inspirujte se novými tématy a nápady pro předškolní vzdělávání. Vysvětlujeme zábavnou, hravou formou dětem i pedagogům, jak funguje svět kolem nás. Proč svítí světlo, teče voda z kohoutku anebo jak se dostane obrázek z tabletu do tabletu.

---

## **2. STUPEŇ ZŠ + SŠ (anotace jsou řazeny abecedně podle jména prvního přednášejícího)**

### **Lucie Bušová + Jana Juříková – Mediální výchova na Zatlance: Jak ji učíme a jak ji chceme učit**

Příspěvek "Mediální výchova na Zatlance: Jak ji učíme a jak ji chceme učit" popisuje, jak je průřezové téma MV zařazeno do výuky vybraných předmětů na pražském gymnáziu, a nastiňuje, kam by tým učitelů zabývajících se mediální výchovou její výuku posunul a jaké zásadní oblasti MV by se studenty rád probádal.

### **Jana Divoká + Olga Kunertová – Problematika sebepoškozování u dětí a adolescentů**

Prostřednictvím kazuistiky, jejíž hlavní aktérkou je dívka Lenka, seznámíme auditorium s problematikou sebepoškozování u dětí a adolescentů a významem psychoterapie (nejen) při jejím řešení. Kazuistika se též dotkne problematiky rodinného zázemí, následků šikany ve škole a potíží při hledání sebe sama (vč. sexuální orientace). Rády bychom příspěvkem otevřely diskusi o možnostech spolupráce školy a psychoterapeuta v obdobných případech.

### **Sonia Ennafaa – Fotbal 3 – nástroj neformálního vzdělávání**

Fotbal je fenomén nevídaných rozměrů, jenž překračuje kontinenty, sociální vrstvy, vzdělání, náboženství i generace. Díky tomu je ve světě i u nás využíván jako praktický nástroj k rozšíření vědomostí o nejrůznějších tématech a k rozvíjení rozličných společenských i jiných dovedností. Fotbal může jednoduchou cestou pomoci otevírat a řešit společenská témata, jako je rizikové chování nebo mezilidské vztahy.

### **Nora Jakobová + Pavel Červeňák + Radek Dán + Anna Koktová + Klára Thámová – Seminář Open space a aktivita Public Café na Gymnáziu Jana Palacha (GJP)**

Příspěvek seznamuje posluchače s novými formami výuky, které jsme v tomto školním roce na GJP zavedli tak, aby byli studenti více propojeni s praxí, svou budoucí profesí, širší komunitou a akademickou sférou. Konkrétně se jedná o seminář Open space, který studentům umožňuje realizovat stáže, kurzy na vysokých školách, online kurzy, dobrovolnické aktivity aj. Následně se příspěvek věnuje organizovanému setkání s vysokoškolskými studenty z různých oborů ve formě debaty o zkušenostech – tzv. Public Café. Na realizaci těchto aktivit se podíleli učitelé GJP v rámci semináře Open Space, na Public Café pak výchovná poradkyně a poradkyně pro nadané ve spolupráci se školní psychologkou.

### **Drahomíra Jucovičová – Česká gramatika (skoro) všemi smysly – konkrétní tipy pro její efektivní osvojování nejen u žáků 2. stupně ZŠ**

Česká gramatika je žáky často vnímána jen jako nezbytná nutnost (a někdy ani to ne). Na druhý stupeň ZŠ mnohdy přicházejí s chybějícími základy, nestačí tempu výuky, jejich nechuť i pocity beznaděje při osvojování gramatiky stoupají. Účastníci budou mít možnost se seznámit se

strategiemi a pomůckami, které mohou tento přístup změnit a ukázat, že gramatiku se lze naučit a může to být dokonce i zábava.

### **Milan Kotík – Program Minimalizace šikany**

Cílené vytváření zdravých vztahů v třídních kolektivech je nejen nutný předpoklad pro jakékoli efektivní učení, ale i pro seberealizaci a zdravý osobnostní růst všech dětí a dospívajících ve třídě. Program Minimalizace šikany se zaměřuje na zlepšení schopnosti jednotlivých pedagogů a celé organizace systémově budovat zdravé a bezpečné vztahy ve třídách a v celé škole. Učí pedagogické pracovníky, jak pracovat s agresivitou dětí, jak předcházet šikaně, zachytávat její projevy v raných stádiích a jak proti ní účinně intervenovat.

### **Ida Kulhánková – Vliv legislativních opatření na rozvoj komunikativní jazykové kompetence u žáků s OMJ**

Příspěvek se zaměřuje na rozvoj komunikativní jazykové kompetence u žáků s odlišným mateřským jazykem v kontextu legislativy. V první části dochází k vymezení základních dokumentů ovlivňujících z pohledu legislativy integraci žáka s odlišným mateřským jazykem do výuky. Ve druhé části jsou představeny příklady dobré praxe (Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově handicapované, Konzervatoř Jaroslava Ježka a VOŠ, Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze) vedoucí žáka k úspěšnému absolvování zkoušek ověřujících kvalitu vzdělání – jednotná přijímací zkouška, maturitní zkouška a certifikovaná zkouška.

### **Ilona Pavlová – Práce konzultanta APA na pražských ZŠ v rámci projektu – Pohyb pro inkluzi**

Konzultant APA v rámci projektu – Pohyb pro inkluzi provádí přímou práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v hodinách TV, pracuje s kolektivy žáků (tělesná výchova, team-buildingové akce, Paralympijský školní den), spolupracuje na přípravě a účastní se školních pobytových akcí – lyžařské výcviky, školy v přírodě, zodpovídá za přímou práci ve školách, spolupracuje s SPC a PPP (spoluvytváří individuální vzdělávací plán), účastní se přípravy a realizace volnočasových aktivit (v rámci konkrétní ZŠ a na příměstském sportovním táboře na FTVS UK) a konzultuje s pedagogy přípravy na hodiny TV individuálně pro žáka se SVP i celý třídní kolektiv.

### **Jana Poupová – Jak může učitel přírodovědných předmětů přispět k etické a osobnostní výchově žáků?**

Příspěvek popisuje, jakou zkušenost mají žáci po absolvování ZŠ s eticky laděnými přírodovědnými tématy (bioetikou). Výzkum proběhl mezi žáky prvního ročníku přírodovědně zaměřeného čtyřletého gymnázia v Praze, jednalo se o dotazníkové šetření. Tematicky se šetření soustředilo hlavně na biomedicínu, relevantní především pro předmět přírodopis, resp. biologie. Příspěvek dále poskytuje přehled dílčích témat vhodných k výuce bioetiky a osvědčených

vyučovacích metod. Obsahuje také konkrétní doporučení pro výuku bioetiky, která vycházejí z osobní zkušenosti autorky.

---

## **CELOŽIVOTNÍ POZNÁVÁNÍ A RADOST Z UČENÍ** (anotace jsou řazeny abecedně podle jména prvního přednášejícího)

### **Markéta Cudlínová – Systém kariérového poradenství na míru**

V současné chvíli v ČR neexistuje jednotný rámec pro zavádění a posuzování kvality kariérového poradenství na školách. Příspěvek představí dobrou praxi z projektu, ve kterém naše organizace EKS, na základě spolupráce s pěti základními školami na Vysočině, navrhla obecný rámec pro poskytování efektivního kariérového vzdělávání s jasnými výstupy pro první i druhý stupeň. Tento rámec nyní upravujeme na míru potřebám a možnostem všem zapojeným školám a v následující fázi budeme testovat jeho zavedení do praxe. Příspěvek představí hlavní výhody systematického začleňování kariérového poradenství do školního vzdělávání a nabídne praktické tipy, jak začít.

### **Petr Daniš – Tajemství školy za školou: proč a jak učit venku?**

Podle výzkumů z celého světa učení venku zlepšuje motivaci, chování a vzdělávací výsledky žáků. Co víc, zvyšuje také motivaci učitelů a pocit uspokojení z jejich práce. Jak je to možné? Proč učit venku v přírodě a jak překonat překážky s tím spojené? Kde najít inspiraci, jak proměnit okolí školy v laboratoř, ateliér, knihovnu i dílnu?

### **Eva Dvořáková Kaněčková – Cesta k feminizaci učitelské profese v historické perspektivě**

Cílem příspěvku je rekonstruovat procesy, které proměnily původně mužskou doménu až na jednu z nejvíce feminizovaných profesí u nás. Obsah příspěvku se zaměří na vzájemně se prolínající a ovlivňující procesy institucionalizace elementárního školství v Habsburské monarchii, a procesy profesionalizace učitelského povolání, které se na pozadí proměn dobového diskurzu ženství otevřelo právě ženám. Pozornost bude zaměřena nejen na specifika ženského učitelského povolání, ale také na obecné tendence a trendy v učitelské přípravě (kvalifikace, spolková činnost aj.), na postavení a roli učitele/ky ve společnosti, a na možnosti a limity této profese v minulosti a dnes.

### **Irena Chlebounová – Celoškolní projekt o pomáhání a mezigeneračních vztazích**

Jak učit žáky všimnout si svého okolí a přemýšlet o potřebách ostatních lidí nebo přírody? Jak dětem přiblížit problémy seniorů nebo bezdomovců? Proč je to důležité? Kam takovou výuku zařadit v nabitém gymnaziálním plánu? Tyto otázky nás provázely při plánování letošního celoškolního projektu Arcibiskupského gymnázia v Praze. Jak je tým pedagogů spolu se studenty vyřešil a co si z projektu studenti odnesli se dozvíte v příspěvku.

## **Petra Judová + Renata Škeříková – Feuersteinovo instrumentální obohacování v prostředí základní školy se super-vizí**

Jsme ze základní školy, kde jsme se rozhodli implementovat metodu Feuersteinova instrumentálního obohacování přímo do výuky. Jsme z běžné devítileté školy, jakých je v naší zemi tisíce. A možná právě proto považujeme jejich zkušenosti za inspirativní. Rádi s Vámi budeme sdílet zkušenosti, které máme.

## **Petr Liška – Desková hra Cesta životem – inovativní výuková pomůcka pro podporu rozvoje ekonomické (finanční) gramotnosti a měkkých dovedností**

Cesta životem vznikla v rámci diplomové práce na FFÚ VŠE v Praze. Výsledkem je jednoduchá a zábavná učební pomůcka, která osvěžuje výuku finanční gramotnosti. Hra se zaměřuje na problematiku trhu práce, konkrétně na srovnání podnikání a zaměstnání, okrajově pak na problematiku úvěrů. Hráči prochází životem od školní docházky až po vydělávání peněz. Během hry je čeká spousta rozhodování (ohledně vzdělání, obchodování, úvěrů...), za která nesou zodpovědnost. Jaké jsou výhody a nevýhody jednotlivých životních cest? Co můžete čekat od zaměstnání? Máte předpoklady být úspěšným podnikatelem? Odpovědi na tyto a mnohé další otázky najdete ukryté v této „deskovce“.

## **Dobroslav Matějka – Hřbitov jako místo setkávání**

Hřbitovy jsou místa s velkým didaktickým potenciálem. Náhrobní kameny nabízejí široký přehled o horninách a jejich využití, funerální plastiky a architektura skýtají netradičně vnímaný pohled na umění. Hřbitovy bývají osazovány netypickými dřevinami, v klidném prostředí lze pozorovat i zástupce fauny. Na každém hřbitově se najde hrob přinejmenším regionálně významné osobnosti, údaje na náhrobcích mohou být statisticky zpracovány a poskytnout tak zajímavá demografická zjištění. Vedle toho všeho se tam setkávají lidé napříč generacemi, od maminek s kočárky až po seniory. Spolu s uvědomováním si důstojnosti a poslání místa to přispívá k formování životních postojů a porozumění a upevňování vztahů mezi generacemi.

## **Petr Naske – rozvoj IT dovedností dětí i dospělých**

DigiKoalice je platformou MŠMT, kde se setkávají státní, soukromé a neziskové aktivity nej-různějších aktérů. Členství je zdarma, platforma má nyní 131 členů. DigiKoalice napomáhá realizaci strategií digitálního vzdělávání a gramotnosti MŠMT a MPSV. V rámci přednášky budou představeny inovativní příklady péče o digitální vzdělávání v praxi MŠ, ZŠ a SŠ. Představen bude rámec digitálních dovedností učitelů a projekty na podporu digitální gramotnosti v ČR. Informace o digikoalici najdete na [www.digikoalice.cz](http://www.digikoalice.cz)

## **Matouš Vinš + Milan Škoda – Co nás naučilo cestování a podnikání (a ve škole nám to zapo-mněli říct)**

Již několik let přednášíme pro studenty na středních školách. Vycházíme z vlastních zkušeností a z toho, co nám při studiu na školách chybělo. Silné vzory, obecný rozhled, co je v dnešním



světě vlastně možné, a víra v naše vlastní unikátní talenty. Dnes chceme studentům předat alespoň něco z toho, co jsme se ve světě naučili, podělit se o vlastní příběh a ukázat jim, kam dál. Rádi vám představíme systém a témata našich přednášek a podělíme se o své dosavadní zkušenosti.

### **Jan Zajíc – Školní asistent**

Obecně prospěšná společnost Nová škola se patnáctým rokem věnuje rozvoji a podpoře asistentů pedagoga, resp. školních asistentů, kteří dnes vykonávají své povolání na základních školách po celé ČR. Příspěvek reflektuje pestrou paletu zkušeností s aktivitami, které na podporu tohoto povolání realizujeme – od odborného webového portálu (s návštěvností až 20 tisíc lidí měsíčně), přes kvalifikační studium, akreditované kurzy, až po přímé zapojení školních asistentů do výchovy a výuky dětí z rodin pocházejících ze socio-ekonomicky a kulturně odlišného prostředí, resp. dětí ohrožených školním neúspěchem (žáci ZŠ se specifickými poruchami učení, žáci ZŠ s odlišným mateřským jazykem, žáci ZŠ z rodin žijících v sociálním vyloučení atp.) v rámci projektů financovaných z ESF.

---

**UČÍ SE ŽÁCI I UČITELÉ** (anotace jsou řazeny abecedně podle jména prvního přednášejícího)

### **Petr Boháč – Otázky a odpovědi inspirované svobodnou volbou / Questions and Answers Inspired by Free Choice**

Easy way of active listening in every language (it does not matter what the number of children or technical equipment are). Folded paper or coloured letters help to see the rules of grammar at once.

### **Petr Dvořák – Americká zkušenost II – vzdělávací systém v USA (osobní postřehy ze studijní stáže II)**

---

### **Galina Jarolímková – Dopad inkluze na ŠPZ očima dlouholetého pracovníka**

Inkluzivní forma práce pro pracovníky všech ŠPZ (PPP a SPC) v podobě, jakou nastolilo MŠMT za podpory NÚV a některých neziskových organizací, má celkově velmi negativní dopad na vše – na kvalitu práce, psychické zdraví všech zúčastněných atd. Výrazně vzrostla administrativní zátěž na všechny pracovníky. Přes veškeré úsilí se snažíme dodržovat lhůtu tří měsíců, ale je to obtížnější než dřív. MŠMT zavede nová pravidla, která zvýší nároky na PPP i SPC a nikdo se bohužel na podmínky práce neptá. Na naši odbornou práci, a to nejen diagnostickou nezbyvá přes to vše moc času.

## **Iva Kyselá + Kateřina Novotná – Systemika v trojúhelníku Rodič – Dítě – Učitel aneb Když škola vychovává a rodina učí**

Opravdu se dítě učí, co si myslíme, že se učí? Jak měřitelné jsou výstupy z učení pro život? Jak jsou v souladu očekávání společnosti, školy a rodiče na dítě. Podporují tato očekávání přirozený způsob učení? Nabídneme nové pohledy kooperace rodiny a školy. Součástí příspěvku je pár námětů na domácí přípravu dětí (jaké domácí úkoly zadávat, bychom podporovali učení se pro život).

## **Petr Lešek + Kristýna Stará – Škola inspirována dětmi**

Přestože rychlost a finance hrají stále nejdůležitější roli v investicích do školního prostředí, koncepční přístup a představy dětí i dalších uživatel školních prostor nám mohou otevřít dveře k novým a často nečekaným řešením při rekonstrukci či stavbě školy a jejího okolí.

## **Zbyněk Němec – Žáci se sociálním znevýhodněním ve čtenářských klubech**

Obecně prospěšná společnost Nová škola už řadu let organizuje v základních školách po celé ČR čtenářské kluby, z nichž řada je zaměřená specificky na rozvoj vztahu ke čtení a zdokonalování čtenářské gramotnosti u žáků se sociálním znevýhodněním (z cizojazyčného prostředí, s nedostatečnou podporou vzdělávání ze strany rodiny, z neúplných rodin, z ústavní výchovy apod.). Příspěvek reflektuje zkušenosti se zapojením této specifické skupiny žáků do čtenářských klubů a shrnuje základní doporučení pro rozvoj čtenářství u sociálně znevýhodněných žáků.

## **Vlasta Urbanová – Jeden svět na školách – Využití dokumentárního filmu ve výuce**

### **WORKSHOP**

Přijďte se seznámit s jedinečnou a prověřenou výukovou metodou založenou na práci s dokumentárním filmem, jehož prostřednictvím můžete dosáhnout nevídaných pedagogických výsledků jak ve výuce konkrétních předmětů, tak při práci s třídním kolektivem. Dlouholetá pedagožka a metodička programu Jeden svět na školách Vlasta Urbanová Vás během hodinového workshopu seznámí se základy práce s dokumentárním filmem ve výuce, shlédnete dokumentární film ze vzdělávacího portálu JSNS.CZ a vyzkoušíte si základní interaktivní a reflektující techniky.