

Etická výchova



Historie projektu

- ✓ Projekt R. Roche Olivara



Rozhodujícím faktorem pozitivního vývoje charakteru je

P R O S O C I Á L N O S T

- ✓ Realizace na Slovensku
- ✓ Realizace v České republice

Složky projektu:

- ✓ Výchovní cíl
- ✓ Výchovní program
- ✓ Výchovní styl
- ✓ Výchovní metody

Výchovný cíl

PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

Definice R. R. Olivara:

Prosociálním nazýváme takové chování, které je zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez nároku na vnější odměnu.

To znamená, že motivem je nějaká vnitřní potřeba.

Výchovný program

Základní témata

jsou pevně dána a je třeba postupovat podle určitého pořadí:

10. Komplexní prosociálnost

9. Spolupráce, pomoc, darování, dělení se

8. Reálné a zobrazené vzory

7. Asertivita

6. Empatie

5. Vyjádření a komunikace citů

4. Tvořivost a iniciativa

3. Pozitivní hodnocení druhých

2. Důstojnost lidské osoby (i mě)

1. Komunikace

Výchovný styl

je charakterizovaný následujícími výchovnými zásadami:

- ✓ Vytvořme ze třídy výchovné společenství.
- ✓ Přijměme dítě takové, jaké je a projevujme mu přátelské city.
- ✓ Připisujme dětem pozitivní vlastnosti (atribuce), zejména prosociálnost.
- ✓ Formulujme jasná a splnitelná pravidla.

Výchovný styl

- ✓ Na negativní jevy reagujme klidným poukázáním na jejich důsledky (induktivní disciplína).
- ✓ Nabádejme, je to osvědčený výchovný prostředek.
- ✓ Odměny a tresty použijeme opatrně.
- ✓ Do výchovného procesu zapojme i rodiče.
- ✓ Bud'me nositeli radosti.

Výchovné metody

V hodinách etické výchovy se nejčastěji používají:

- ✓ dialog a diskuse
- ✓ zážitkové (zkušenostní) metody
- ✓ učení posilováním žádoucího chování
- ✓ učení disciplínováním

Optimální postup nácviku sociálních dovedností.

Model R. R. Olivara má tři fáze:

1. **SENZIBILIZACE** - emocionální a kognitivní
2. **NÁCVIK** ve třídě
3. **TRANSFER** do reálného života

Důležitou a nevyhnutelnou součástí všech tří fází je

HODNOTOVÁ REFLEXE

Osobnost učitele

NAUČIT LZE JEN TO,
CO SAMI UMÍME,
ODEVZDAT LZE JEN TO,
ČÍM SAMI ŽIJEME.

Úloha učitele

Ize ji přirovnat k roli zahradníka:

nevytvořil krásu květiny a nezpůsobuje její růst,

jen **vytváří podmínky**,

aby se tvar, naprogramovaný v genetických informacích, mohl uskutečnit.

Etické fórum České republiky, z.s.

- www.etickeforumcr.cz

budova Sempra Praha, a. s.
U Topíren 2/860
170 00 Praha 7

- výkonná ředitelka: ing. Kateřina Mravčíková
tel: 607 200 243
info@etickeforumcr.cz